

НАЦИОНАЛНА ГИМНАЗИЯ ЗА ПРИЛОЖНИ ИЗКУСТВА

100 ТРЕВНЕНСКА ШКОЛА

ГОДИНИ

5350 гр Трявна ул. „Ангел Кънчев“ N 150 тел. +359 879826091 0677 62134
e-mail: info-2902503@edu.men.bg http://www.artschooltryavna.com/



УТВЪР

Директор

ПЛАН
ЗА РАБОТА НА УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН
СЪВЕТ ЗА СПРАВЯНЕ С УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ
МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ
В НГПИ “ТРЕВНЕНСКА ШКОЛА”- ГРАД ТРЯВНА
ЗА УЧЕБНАТА 2024/ 2025 ГОДИНА

I. Предмет: описание на всички дейности по превенция и интервенция на равнище клас и училище с оглед на потребностите на училищната общност. Планът се разработва вследствие от оценката в началото и в края на учебната година.

II. Цел: реализиране на основните принципи на училищната политика за противодействие на училищния тормоз чрез прилагането на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.

III. Задачи:

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

IV. Общи положения

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от заместник-директор и да включва учители и педагогически съветник.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище.
5. По-голямата част от ситуацияите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

V. Дейности

№	КОНКРЕТНИ МЕРКИ И ДЕЙНОСТИ	ЦЕЛИ	СРОК И ОТГОВОРНИЦИ	МАТЕРИАЛЕН РЕСУРС
Дейности по разработване и прилагане на превантивни мерки за предотвратяване на тормоза в училище:				
НА РАВНИЩЕ УЧИЛИЩЕ				

1.	Определяне на училищен координационен съвет	Планиране, проследяване, координиране на усилията за справяне с тормоза	м. IX, Директор”	
2.	Поддържане на училищния сайт с актуална информация в рубрика, посветена на превенцията на агресията в училище – поместване на документация, свързана с проблема	Популяризиране на правилата и процедурите, залегнали в Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците и алгоритъма за неговото прилагане, както и документи от училищната политика	През цялата учебна година. Председател на УКС	
3.	Запознаване на педагогическия персонал с формите на тормоз - Механизъм за противодействие на училищния тормоз и с алгоритъм за прилагането му	Популяризиране на правилата и процедурите, залегнали в Механизма за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците и алгоритъма за неговото прилагане	Педагогически съветник, председател на УКС	
4.	Провеждане на квалификация на педагогическия персонал за справяне с училищния тормоз.	Повишаване на компетентността и изграждане на капацитет у учителите за превенция на агресивни прояви от страна на учениците чрез провеждане на обучения и семинари	Училищно ръководство, според плана за квалификационната дейност	
5.	Изготвяне на Училищен алгоритъм за прилагане на Механизма за превенция на тормоза	Систематизиране на етапите по реализиране на училищната политика за борба с тормоза в училище	До 15. IX, педагогически съветник, председателят на УКС	
6.	Запознаване на родителите с Училищния алгоритъм за прилагане на Механизма за противодействие на училищния тормоз и единните правила за	Повишаване на компетентността и изграждане на капацитет у родителите за превенция на	Началото на учебната година, УКС	

	интервенция в случай на установено агресивно поведение - училищен уеб сайт.	агресивни прояви от страна на учениците		
7.	Провеждане на анкетиране сред учениците и класните ръководители с помощта на стандартизиран въпросник	Изготвяне на оценка на проблема за насилието	м.Х, м. VI педагогически съветник	Хартия за анкетни карти
8.	Идентифициране на проблемни класове и провеждане на самоописателни въпросници	Изготвяне на оценка на проблема за насилието	м.Х, м. VI Председател на УКС, педагогически съветник	
9.	Обобщаване на резултатите от анкетирането	Изготвяне на оценка на тормоза в училище	Края на м. Х, Председателят на УКС	
10.	Изготвяне на доклад – анализ; запознаване на заинтересованите страни с обобщените резултати от анкетирането	запознаване на заинтересованите страни: училищното ръководство, педагогическия персонал	Началото на м. XI, Председател на УКС, педагогически съветник	
11.	Изготвяне на единни правила за поведение в училищната общност	Обобщаване на всички правила на класовете/ паралелките, формулиране на общоучилищни ценности и правила като част от училищната политика за справяне с агресията	До края на м. Х, председателят на УС, председателят на УКС	
12.	Изготвяне на план за работа на УКС за противодействие на училищния тормоз във връзка с установените и анализирани резултати	Набелязване на конкретни дейности, срокове, отговорници	м. XI, УКС	
13.	Поддържане на непрекъснатата връзка между класни ръководители и родители	Превенция на случаи на агресия в училище.	Класни ръководители и	
14.	Насочване към разговори с педагогическия	Подпомагане на родители и ученици във възстановяване на	УКС	

	съветник и други институции.	диалога между тях, като се изключат или ограничат агресивните модели в общуването помежду им		
15.	Провеждане на дискусии и кампании съвместно с УС като фокус група по проблемите за превенцията на училищния тормоз.	Включване на учениците като активни партньори в борбата с агресията в училище	Постоянен срок. Председател на УС, педагогически съветник	
16.	Работа с родители – покана към родител на ученик от X клас	Привличане на родители, които биха могли да станат посредници между училището, родителската общност и други организации и институции	м. януари, Председател на УН, председател на УКС	
17.	Покана към представители на подпомагащите професии – юристи, артисти, лекари	Запознаване на учениците с правата и задълженията им	м. февруари, Председател на УН, председател на УКС	
18.	Обмен на информация и добри практики с други учебни заведения.	Инициране на междуучилищни мероприятия	Постоянен срок. Председател на УКС, педагогически съветник	
НА РАВНИЩЕ КЛАС				
1.	Провеждане на тематичен час на класа	Запознаване на учениците със същността на тормоза, с формите на тормоз, проявите и участниците в процеса	Началото на м.Х, според плана за ЧК, УКС и класни ръководители	Цветна хартия за изработване на информационни материали
2.	Изготвяне на единни правила за поведение на ниво паралелка	Формулиране на предложения за правила на поведение и ценности	Началото на м.Х, според плана за ЧК, УКС и класни ръководители	Цветна хартия, бои, маркери
3.	Отбелязване на Международния ден за борба с насилието – провеждане на тематичен час на класа: разговори,	Отстояване на правото на всяко дете да израсне в спокойна и здравословна среда без насилие; търсене и	м. XI, педагогически съветник, класни	

	подкрепени с примери от живота, доказващи, че агресията наранява; обсъждане на лоши постъпки, на които ученици са станали неволни свидетели.	намиране на алтернативи при разрешаване на конфликти; насочване на вниманието към позитворените ученици, за да се чувстват значими и уважавани.	ръководител и	
4.	Използване на подхода за работа с връстници /peer education/ по основни и конкретни въпроси в УС – участниците в ситуация на тормоз, агресор и наблюдатели, в тематичен час на класа „Заедно против тормоза в училище” – деветите класове.	Включване на учениците като активни партньори в борбата с агресията в училище. Агресивните модели на поведение да бъдат развенчавани чрез адекватни за възрастта и нивото на развитие форми за превенция; изразяване на натрупано в децата напрежение и импулси вследствие на преживяна агресия	Месец март, педагогически съветник, Председателят на УС	
5.	Обмен на информация и добри практики на тема „Ние сме против тормоза във Facebook”.	Агресивните модели на поведение да бъдат развенчавани чрез адекватни за възрастта и нивото на развитие форми за превенция	Педагогически съветник	
6.	Инициатива „Ученици обучават ученици” със съдействието и на доброволци от БЧК на тема: „Превенция на училищния тормоз”, целева група: учениците от X клас.	Развенчаване на агресивните модели на поведение	УКС, педагогически съветник, класни ръководители	
7.	Лекция на тема „Преодоляване на конфликтни ситуации” със съдействието на Общински съвет по наркотичните вещества-гр. Пазарджик, целева група: учениците от 8 – 12 класове.	Учениците да бъдат обучавани да осмислят и разбират какво всъщност преживяват в ситуация на агресия от страна на възрастен или съученик и как да реагират адекватно на преживяното, така че да не нараняват себе си или другите, да изразяват възможно	Педагогически съветник	УКС, педагогически съветник, класни ръководители

		най-приемливо импулсите, които са провокирани от агресивни и конфликтни ситуации		
8.	Провеждане на срещи с представители на подпомагащите професии на тема „Приятелство чрез творчество” – среща с местни творци	Създаване на възможности за включване в извънкласни и извънучилищни дейности, съобразени с интересите и потребностите на учениците	Председател на УКС	
9.	Използване на възможностите на часа на класа за прилагане на форми на групова работа, дискусии, решаване на казуси, споделяне на опит.	Създаване на възможност за себеизразяване и приобщаване към училищния живот	Постоянен срок. Класни ръководители, педагогически съветник	
10.	Извеждане на теми от учебното съдържание по общообразователните предмети, които биха могли да се използват за работа и анализ по проблема с насилието	Изграждане на ценности, дефиниране на социалните роли, успешно функциониране на групите: задаване на проектни работи и работа по групи	Постоянен срок. Учители	
11.	Участие в извънкласни дейности по интереси: арт ателие, театрални и литературни клубове, екоклубове и др.	Ангажиране на учениците в извънкласни дейности, насочване вниманието им към положителни модели на поведение, стимулиране на творческите им заложби	Постоянен срок. Ръководители на клубове по интереси, класни ръководители	
Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа				
НА РАВНИЩЕ УЧИЛИЩЕ				
1.	Разработване на единни правила за задълженията на всички служители в НГПИ „Тревненска школа” при установяване на случаи на училищен тормоз	Запознаване на учениците и родителите с възможностите за реагиране при изградена система за защита: дежурни учители, класни ръководители, педагогически	м. Х, УКС	

		съветник, заместник – директори, директор		
2.	Взаимодействие при решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство, гарантиране на конфиденциалност на проведени разговори.	Полагане на координирани усилия за справяне с възникнали ситуации на агресивно поведение	Постоянен срок. Директор, УКС, педагогически съветник	
3.	Подобряване на системата за дежурство според резултатите от оценката на проблема за насилието в гимназията.	Наблюдение и интервенция при нужда	Постоянен срок. Ръководство на ЕГ	
4.	Осигуряване на охрана и поддържане на системата за видеонаблюдение с цел осигуряване на сигурност в сградата и двора на гимназията.	Наблюдение и интервенция при нужда	Постоянен срок. Ръководство на ЕГ	
5.	Водене на училищен дневник за регистриране на ситуации, съответстващи на нива две и три според приетата Класификация, при която е необходима намесата на УКС	Анализ и планиране на цялостната политика по превенция на училищния тормоз	Постоянен срок. УКС, педагогически съветник	
6.	Предприемане на индивидуална работа по случай	Извеждане на необходимост от индивидуална работа по случай след регистриране в дневника		
7.	Осигуряване на ефективни партньорства с външни за училището организации, служби, специалисти.		Постоянен срок. УКС, педагогически съветник	

ПЛАНЪТ Е ИЗГОТВЕН ОТ УЧИЛИЩЕН КООРДИНАЦИОНЕН СЪВЕТ В СЪСТАВ:

ПРЕДСЕДАТЕЛ: Искрен Иванов – учител по история

ЧЛЕНОВЕ: 1. Георги Гочев – главен учител

2. Мартин Лалев – учител по БЕЛ